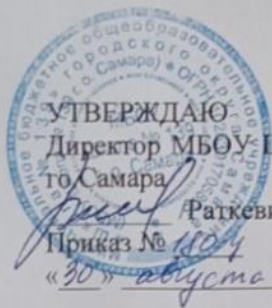


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 139
г.о. Самара
Раткевич И.В./
Приказ № 1004
«30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
/Лозгачева М.Е./

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
кат. классов
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
Председатель МО
/Санкеева И.С./

Адаптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 классы

для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),
обучающихся инклюзивно

Программу составили: коллектив учителей МБОУ

Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2024 г.

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с

ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)
- примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова «Русский язык»;
- рабочей программы курса русский язык для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заклучительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку начального общего образования рассчитана на **675 ч**.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

Помимо них для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) акцентируются следующие дополнительные личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без нарушений в развитии. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных,

метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения

содержанием должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Блок «Русский язык. Обучение письму» 115 ч				
Добукварный период 12 часов				
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	1.1, 1.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</i>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1.1, 1.2	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1.1, 1.2	
4	Рисование бордюров.	1	1.1, 1.2	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1.1, 1.2	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1.1, 1.2	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и	1	1.1, 1.2	

	вправо.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	1.1, 1.2	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	1.1, 1.2	
12	Входная комплексная диагностическая работа			
Букварный период 79 часов				
13	Строчная и заглавная буквы А, а	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>
14	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
15	Строчная буква и.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
16	Заглавная буква И.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Выполнять гигиенические правила письма.</i>
17	Строчная буква ы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	<i>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</i>
18	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2	
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1.1, 1.2, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Называть правильно элементы букв.</i>
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Сравнивать печатную и письменную буквы.</i>
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	<i>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</i>
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5,	<i>Конструировать букв из различных материалов.</i>
23			1.5.4, 1.5.5,	<i>Писать буквы в соответствии с образцом.</i>
				<i>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</i>

			1.5.6, 1.8	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2,1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.8	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8	
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6,1.7	
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
30 31	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
32 33 34	Строчная и заглавная буквы З, з.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
35 36 37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
38 39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6,1.8	
40	Заглавная буква Д.	1	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.8	
41	Повторение и закрепление изученного.	1	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	
42 43	Повторение и закрепление	3	1.1,1.2,1.3,1.6, 1.7,1.8	

44	изученного.		
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
46			
47			
48			
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
50			
51	Строчная буква ч.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5
52			
53	Заглавная буква Ч.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
54	Буква ь.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.8
55			
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
57			
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1.6, 1.7, 1.8
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
60			
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
62	Строчная буква ё.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7
63			
64	Заглавная буква Ё.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.5.3, 1.5.4, 1.5.5, 1.5.6, 1.6, 1.8
68			
69			
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо	1	1.3, 1.6, 1.7, 1.8

	элементов изученных букв.			
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	1.1,1.2,1.3,1.5. 1,1.5.2,1.6,1.7	
72				
73				
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
75				
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	1.3,1.6,1.7,1.8	
77	Повторение и закрепление изученного.	4	1.3,1.6,1.7,1.8	
78				
79				
80				
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6, 1.7	
82				
83	Строчная буква щ.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
84				
85	Заглавная буква Щ.	1	1.3,1.6,1.8	
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.4.1,1.4.2,1.5. 3,1.5.4,1.5.5,1. 5.6,1.6,1.8	
87				
88	Строчные буквы ь и ъ.	2	1.1,1.3,1.6,1.7, 1.8	
89				
90	Контрольное списывание.	1		
91	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
Послебукварный период 24 часа				
92 - 110.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	19	1.3,1.6,1.7,1.8	<i>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов.</i>
111.	Контрольное списывание	1		
112-115	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	1.2,1.3,1.6,1.7, 1.8	

			<p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными на конце слова. Правописание буквосочетаний. Подбор проверочных слов для слов с парными</p>
--	--	--	---

				согласными на конце слова. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
Блок «Русский язык» системный курс 50 часов				
<i>Наша речь (2 часа)</i>				
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.1	<i>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</i> Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).</i> Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,</i>
117	Виды речи (общее представление).	1	3.1	

				<p>привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	5.1	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.</p>
119	Диалог.	1	8.2.1,8.2.2	Составлять текст из деформированных предложений.
120	Диалог. Проверочная работа.	1	8.2.1,8.2.2	<p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>
Слова, слова, слова ...(4 часа)				
121	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1	4.1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак</p>
122	Слова однозначные и многозначные (общее	1	3.2	

	представление).			<i>предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</i>
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	8.4.8	
124	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов. Проверочная работа.	1	4.1	<i>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</i>
Слово и слог. Ударение. (6 часов)				
125	Деление слов на слоги.	1	1.6	<i>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</i>
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.6	<i>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение</i>
127	Правило переноса слов.	1	1.6,1.10.2	
128	Развитие речи.	1	8.4.1	

	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.			<i>лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</i>
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3,1.5.2,1.7	<i>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк).</i>
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	8.4.8	<i>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i>

				<i>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</i>
Звуки и буквы (34 часа)				
131	Звуки и буквы.	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для</i>
132	Русский алфавит, или	2	1.11	
133	Азбука.			
134	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки.	1	1.2,1.5.1,1.5.2	
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	1.2,1.3,1.5.2	
136	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	8.2.1,8.2.2,8.2.3	
137	Ударные и	2	1.2,1.5.2,1.7	
138	безударные гласные звуки.			
139	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	8.4.8	
141	Проверочный диктант.	1		
142	Согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2,1.8	
143	Слова с удвоенными согласными.	1	6.1	
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	1.1,1.2,1.4,1.4.1,1.4.2	
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	8.4.8	
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1.4.1,1.5.4	
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	1.2,1.8	
148	Мягкий знак как показатель мягкости	1	1.1	

	согласного звука.			любопытных.
149	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	1.4.1,1.5.3,1.5.4	<i>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</i>
150	Согласные звонкие и глухие.	1	1.4.2,1.5.5,1.5.6	<i>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</i>
151 152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	1.4.2 1.5.5,1.5.6	<i>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</i>
153	Проверочный диктант	1		<i>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</i>
154	Шипящие согласные звуки.	1	1.2,1.8	<i>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</i>
155	Проект "Скороговорки". Составление сборника "Весёлые скороговорки".	1		<i>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</i>
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	6.4	<i>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</i>
157	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	6.3	<i>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</i>
158	Проверочный диктант.	1		<i>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</i>
159	Заглавная буква в словах.	1	6.2	
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1,6.2	
161	Проверочная работа.	1	6.1,6.2	
162	Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма).	1		
163	Итоговая проверочная работа.	1	6.3, 1.1,1.2,1.8	
164	Работа над ошибками. Повторение.	1	1.1,1.2,1.8	

		<p><i>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</i></p> <p><i>Определять согласный звук в слове и вне слова.</i></p> <p><i>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</i></p> <p><i>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</i></p> <p><i>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</i></p> <p><i>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).</i></p> <p><i>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</i></p> <p><i>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</i></p> <p><i>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</i></p> <p><i>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</i></p> <p><i>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i></p>
--	--	---

				<p><i>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</i></p> <p><i>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p> <p><i>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</i></p> <p><i>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</i></p> <p><i>Работать со страничкой для любознательных.</i></p> <p><i>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</i></p> <p><i>Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i></p> <p><i>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</i></p> <p><i>Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</i></p>
<i>Повторение (1 час)</i>				
165	Итоговое повторение.	1	1.1,1.6,1.7	

2 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.1	<i>Воспринимать и понимать звучащую речь.</i>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.1	<i>Отличать текст от отдельных слов и предложений.</i>
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.2, 8.3	<i>Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Участвовать в учебном диалоге.</i>
Текст (3 часа)				
4	Что такое текст?	1	8.4.	<i>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.</i>
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	8.4.	
6	Части текста.	1	8.4.	
Предложение (10 часов)				
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	5.1	<i>Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.</i>
8	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	
9	Входной диктант.	1	8.5, 6.3, 6.2	<i>Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</i>
10	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.4, 5.5	
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	5.5, 5.4	
12	Распространённые и	1	5.5,	<i>Различать распространённое (с второстепенными членами) и</i>

	нераспространённые члены предложения.		5.5, 5.6	<i>нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</i>
13	Входная комплексная диагностическая работа.	1		
14	Связь слов в предложении.	1	5.6	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	8.1, 8.4	
16	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		
Слова, слова, слова... (18 часов)				
17	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	<i>Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова. Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</i>
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.2	
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	3.2	
20	Что такое синонимы?	1	3.1, 3.2	
21	Что такое антонимы?	1	3.1, 3.2	
22	Что такое родственные слова?	2	2.1, 2.2	
23				
24	Что такое корень слова?	1	2.1, 2.2	
25	Что такое однокоренные слова?	1	2.1, 2.2	
26	Какие бывают слоги?	1	1.6, 1.7	
27	Как определить ударный слог?	2	1.6, 1.7	
28				
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	1.10.2	
30				
31	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	8.4.9	
32	Работа над ошибками.	1	8.4.9	
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 8.5	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
Звуки и буквы (35 часов)				
35	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	<i>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило</i>
36	Как мы используем алфавит?	2	1.11	
37				
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	6.2	
39	Как определить гласные звуки?	2	1.1, 1.3	
40				
41	Правописание слов с	6	6.5	

42	безударным гласным звуком в корне.			написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
43				
44				
45				
46				
47	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	3	6.5	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.
48				
49				
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	8.4.9	
51	Работа над ошибками.	1	8.4.9	
52	Проверочная работа.	1	6.5, 6.2	
53	Работа над ошибками.	1		
54	Как определить согласный звук?	1	1.2, 1.4	
55	Согласный звук [й] и буква й.	2	1.9.	
56				
57	Слова с удвоенными согласными.	1		
58	Развитие речи.	1	8.4.9	
59	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1		
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	1.4.1	
61				
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1.4.1, 6.10	
63	Правописание ь в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	6.10	
64				
65	Проверочная работа.	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67	Наши проекты «Пишем письмо».	1		
68	Повторение и закрепление изученного.	2		
69				
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 час)				
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	6.4	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	8.4.9	

72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	8.4.9	<p><i>располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</i></p> <p><i>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</i></p> <p><i>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</i></p> <p><i>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i></p> <p><i>Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</i></p> <p><i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.</i></p> <p><i>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</i></p> <p><i>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</i></p> <p><i>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.</i></p> <p><i>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине</i></p>
73	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	6.4, 6.10, 8.5	
74	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		
75	Наши проекты. Рифма.	1		
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	6.3	
77				
78				
79	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	1.4.2	
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	1.4.2, 6.6	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1	6.6	
82	Распознавание проверочных и проверяемых слов. Проверка парных согласных.	1	6.6	
83	Изложение повествовательного текста.	1	8.4.9	
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	6.6	
85				
86				
87	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	7.4.9	
88	Повторение и закрепление изученного.	1	1.4.2, 6.6	
89	Промежуточная комплексная диагностическая работа.	1		
90	Обобщение изученного материала.	1		
91	Проверка знаний.	1		
92	Работа над ошибками.	1		
93	Правописание слов с разделительным ь.	3	6.10	
94				
95				
96	Разделительный ь. Обобщение изученного материала.	1	6.10	
97	Контрольное списывание.	1	6.1, 6.2, 6.3	
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	8.4.3, 8.4.9	
99	Проверка знаний по теме.	1		

100	Обобщение изученного материала.	1		<i>перед согласным.</i>
Части речи (50 часов)				
101	Что такое части речи?	2	4.1	<i>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</i>
102				
103	Что такое имя существительное?	1	4.2.	<i>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i> <i>Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</i> <i>Упражняться в правописании имён собственных.</i> <i>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.</i>
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	4.2.2	
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	4.2.2	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	4.2.2	<i>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</i>
108	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	4.2.2	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.2.2	
110	Обучающее изложение.	1	8.4.9	<i>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</i>
111	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.2.2	
112	Проверочная работа.	1		<i>Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.</i> <i>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</i>
113	Работа над ошибками.	1		
114	Единственное и	3	4.2.5	
115	множественное число			
116	имен существительных.			
117	Обучающее изложение.	1	8.4.9	<i>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</i>
118	Проверка знаний.	1	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.5	
119	Диктант по теме «Имя существительное».	1	4.2.1, 4.2.2 4.2.3, 4.2.5	

120	Работа над ошибками.	1		<i>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте</i>
121	Что такое глагол?	3	4.5.1	
122				
123				
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	8.5, 6.2, 6.3 6.4, 6.5, 6.6	<i>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</i>
125	Работа над ошибками.	1		
126	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.5.6	<i>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</i>
127				
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.9, 6.16	<i>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</i>
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.5.1, 5.4, 6.16	
130	Что такое текст-повествование?	1	8.4.5	
131	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	7.5, 4.5.1, 5.4 6.16	<i>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</i>
132	Что такое имя прилагательное?	1	4.3.1	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.3.1	
135	Единственное и множественное число прилагательных.	1	4.3.2	
136	Что такое текст-описание?	1	8.4.5	
137	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	4.3	
138	Общее понятие о предлоге.	1	4.7	
139	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.7	
140	Восстановление предложений.	1	8.4.1	
141	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1		
142	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7	
143	Диктант по теме «Части речи».	1	8.5	
144	Работа над ошибками.	1		
145	Что такое местоимение?	2	4.4	

146				
147	Что такое текст-рассуждение?	1	8.4.5	
148	Проверка знаний по теме.	1		
149	Повторение и закрепление пройденного.	1		
150	Обобщение и закрепление знаний.	1		
Повторение (20 часов)				
151	Повторение по теме «Текст».	1	8.4.5 8.4.1	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. <i>Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i> <i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов.</i> Сравнивать тексты, написанные разными стилями.
152	Сочинение по картине.	1	8.4.8	
153	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1-5.6	
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	2.1	
155	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1	
156				
157	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.1 - 1.4	
158	Контрольный диктант за 4 четверть.	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Повторение по теме «Правила правописания».	3	6.3-6.8	
161				
162				
163	Контрольное списывание.	1	6.1	
164	Повторение и закрепление изученного материала.	5		
165				
166				
167				
168				
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	2		
170				

3 КЛАСС

№ урока	Название раздела /темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь (2 ч.)				
1	Наша речь. Виды речи	1	8.1, 8.2.1, 8.2.3	<i>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся</i>
2	Наш язык	1	8.2, 8.3	<i>разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.</i>
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3	Текст.	1	8.4.1	<i>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без</i>
4	Типы текстов	1	8.4.5	
5	Предложение	1	5.1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	
7	Виды предложений по интонации	1	5.3	
8	Предложение с обращениями.	1		
9	Входной диктант.	1	8.5	
10	Обучающее изложение	1	8.4.9	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	5.5.	
12	Простое и сложное предложение	1		
13	Входная комплексная диагностическая работа	1		
14	Простое и сложное предложение	1	5.4	
15	Словосочетание	1	5.1,5.	

16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	<p>6.</p> <p><i>терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного</i></p>
----	--	---	---

				<p>алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><i>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</i></p> <p><i>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</i></p> <p><i>Разделять запятой части сложного предложения.</i></p> <p><i>Различать словосочетание и предложение.</i></p> <p><i>Выделять в предложении словосочетания.</i></p> <p><i>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i></p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	3.1, 3.2	<p><i>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</i></p> <p><i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</i></p> <p><i>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</i></p> <p><i>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</i></p> <p><i>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</i></p> <p><i>Находить в тексте и в предложении</i></p>
18	Синонимы и антонимы.	1	3.1, 3.2	
19	Омонимы	1	3.1,3.2	
20	Слово и словосочетание	1	5.1	
21	Фразеологизмы	1		
22	Обучающее изложение	1	8.4.3.. 8.4.9	
23	Части речи.	1	4.1	
24	Имя существительное	1	4.2.1.- 4.2.7	
25	Имя прилагательное	1	4.3.1- 4.3.2	
26	Глагол	1	4.5.1	
27	Имя числительное. Общее представление.	1		
28	<i>Проверочная работа</i>	1	4.1	

29	Однокоренные слова	1	2.1	<p><i>фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</i></p> <p><i>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</i></p> <p><i>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</i></p> <p><i>Работа со словарями учебника.</i></p> <p><i>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</i></p> <p><i>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</i></p> <p><i>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</i></p> <p><i>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</i></p> <p><i>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i></p> <p><i>Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</i></p> <p><i>Приводить примеры слов-имён числительных.</i></p> <p><i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</i></p> <p><i>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с</i></p>
30	Слог, звуки, буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1.3.1. 5.1.6. 6.3.6. 5.6.8	
31	Согласные буквы и звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными согласными.	1	1.5. 6.6.	
32	Правописание разделительного мягкого знака	1	6.10	
33	Изложение повествовательного характера	1	8.4.8	
34	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	8.5	
35	Проект «Рассказ о слове»	1		

				омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
Состав слова (16 ч.)				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	2.1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
37	Чередование согласных в корне	1		
38	Сложные слова .Контрольный словарный диктант.	1	2.1	
39	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	2.1.1	
40	Окончание .Формы слова.	1		
41	<i>Контрольное списывание</i>	1		
42	Что такое приставка. Как найти приставку в слове?	1	2.2	
43	Значения приставок	1	2.3	
44	<i>Контрольный диктант</i>	1	8.5	
45.	Работа над ошибками. Суффикс	1	2.2	
46	Суффикс	1	2.2	
47	Суффикс. <i>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1	8.4.8	
48	Основа слова	1	2.11. 2.2.	
49	Обобщение знаний о составе слова .Изменяемые и неизменяемые слова.	1	2.1.; 2.2.2. 3	
50	Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. Изложение повествовательного характера.	1	8.4.4; 8.4.9	
51	<i>Проверочная работа. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»</i>	1		
Правописание частей слова (29 ч.)				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1	6.1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	6.1.6. 5	
54	Правописание слов с двумя	1	6.1	

	безударными гласными в корне слова		6.5	<p><i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i></p> <p><i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i></p> <p><i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i></p> <p><i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i></p> <p><i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i></p> <p><i>Работать с орфографическим словарём.</i></p> <p><i>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i></p> <p><i>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i></p> <p><i>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i></p> <p><i>Составлять объявление.</i></p>
55	Правописание слов с безударными гласными	1	6.1 6.5	
56	Правописание безударных гласных	1	6.5	
57	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	6.6	
58	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
59	Правописание слов с парными согласными в корне	1	6.6	
60	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед другим парным согласным в корне	1	6.6	
61	Правописание слов с парными согласными	1	6.6	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
64	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	6.7	
65	Проверка непроизносимых согласных в корне слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	6.7	
66	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	6.7	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	8.4.8	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	6.9 2.2	
70	Правописание суффиксов ИК-ЕК	1	2.2 6.9	
71	Правописание суффиксов ОК, ЕНЬК, ОНЬК	1	2.2 6.9	
72	Правописание приставок и предлогов	1	2.2 6.10	

73	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.	1	8.5	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	4.7 6.1	
75	Правописание приставок и предлогов	1	4.7 , 6.9	
76	Правописание слов с разделительным Ъ. Контрольный словарный диктант	1	6.10	
77	Правописание слов с разделительным Ъ	4	6.10	
78				
79				
80				
Части речи (75 ч.)				
Имя существительное (30 ч.)				
81	Имя существительное. Начальная форма имени существительного	1	4.1..4. 2.	<i>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</i>
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2	<i>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</i>
83	Устаревшие слова в русском языке	1	3.1 4.2	<i>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</i>
84	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</i>	1	8.4.6 8.4.3	<i>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</i>
85	Собственные и нарицательные имена существительные, правописание имён собственных.	1	6.1.	<i>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</i>
86	<i>Контрольное списывание</i>	1		
87	Проект «Тайна имени»	1		
88	Число имён существительных	1	4.2.5	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	4.2.5	
90	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.2.,4. 2.4	
91	<i>Промежуточная комплексная диагностическая работа</i>	1		
92	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	1	6.11	<i>Находить устаревшие слова-имена существительные</i>
93	Ъ на конце имён существительных после шипящих	1	6.11	<i>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</i>
94	Подробное изложение повествовательного характера.	1	8.4.6. 8.4.8	
95	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5.	

96	Работа над ошибками. Повторение по теме .	1	6.11.. 4.22	<i>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</i>
97	Изменение имён существительных по падежам	1	4.2.6.	
98	Упражнения в определении падежей Неизменяемые имена существительные	1	4.2.6.	
99	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	8.4.8.	<i>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</i>
100	Именительный падеж	1	4.2.6	
101	Родительный падеж	1	4.2.6	
102	Дательный падеж	1	4.2.6	<i>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</i>
103	Винительный падеж	1	4.2.6	
104	Творительный падеж	1	4.2.6	
105	Предложный падеж	1	4.2.6	<i>Составлять рассказ о своём имени.</i>
106	Подробное изложение текста повествовательного характера	1	8.4.6. 8.4.8	
107	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	1	4.2.6.	
108	<i>Проверочный диктант</i>	1	8.5	<i>Определять число имён существительных и изменять их по числам.</i>
109	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1		<i>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</i>
110	Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	8.4.8	
Имя прилагательное (19 ч.)				<i>Записывать текст-образец по памяти.</i>
111	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1	<i>Определять род имён существительных.</i>
113	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвет и оттенки цветов	1		<i>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</i>
114	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	8.4.8	
115	Сопоставление содержания и выразительных средств по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		<i>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</i>
116	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	
117	Изменение прилагательных по родам	1	4.3.2	<i>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>
118	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода существительных	1	4.3.2	
119	Родовые окончания прилагательных	1	4.3.2	

120	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант.	1	4.3.2	<i>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</i>																	
121	Зависимость формы числа от имени существительного. Составление текста-описания о животном	1	8.4.3. 8.4.8		<i>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</i>																
122	Падеж имён прилагательных. Начальная форма прилагательного	1	4.3			<i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</i>															
123	Зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного	1					<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>														
124	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</i>	1	8.5					<i>Определять начальную форму имени существительного.</i>													
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3						<i>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</i>												
126	<i>Проверочная работа</i>	1								<i>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>											
127	Составление отзыва по репродукции А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	8.4.8								<i>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</i>										
128	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1										<i>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</i>									
129	Обобщение.	1	4.3										<i>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</i>								
Местоимение (5 ч.)														<i>Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</i>							
130	Личные местоимения	1	4.4												<i>Подбирать слова — имена существительные на тему</i>						
131	Изменение личных местоимений по родам	1	4.4																		
132	Местоимение. Морфологический разбор местоимений	1	4.4																		
133	<i>Проверочная работа</i>	1	4.4																		
134	<i>Составление письма</i>	1	8.4.7																		
Глагол (21 ч.)																					
135	Глагол как часть речи	1	4.5.1																		
136	Глагол	1	4.5.1																		
137	Значение и употребление глагола в речи	1	4.5.1																		
138	Начальная форма глагола. Вопросы неопределённой формы.	1	4.5.2 4.5.3																		
139	Изменение глаголов по числам.	2	4.5.6																		
140	Глагол. Изменение глагола по числам																				
141	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	8.4.3																		
142	Времена глаголов	1	4.5.4																		
143	Времена глаголов . 2лицо глаголов	1	4.5.4																		
144	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4																		

145	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1		<i>«Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</i>
146	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
147	<i>Выборочное подробное изложение по опорным словам</i>	1	8.4.9	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	4.5.6	
149	Родовые окончания глаголов	1	4.5.6	
150	Правописание частицы не с глаголами	2	6.16	
151				
152	Обобщение знаний	2	4.5	
153				
154	Проверочная работа	1		
155	<i>Контрольный диктант</i>	1	8.5	
Повторение (15 ч.)				
156	Части речи	2	4.1	<i>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</i>
157				
158	Орфограммы в значимых частях слова	2	6.1	
159				
160	<i>Итоговый контрольный диктант за 4 четверть</i>	1	8.5	
161	Работа над ошибками . Орфограммы в значимых частях слова	1	6.1	
162	Составление предложений по рисункам	1	8.4.3	
163	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1	5.1	
164	Правописание окончаний прилагательных	1	6.14	
165	Правописание приставок и предлогов	1	4.7	
166			6.18	
166	Правописание безударных гласных	1	6.5	
167	Правописание значимых частей слова	1		
168	Типы текстов. Устное сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1	8.4.5	
169	КВН «Знатоки русского языка»	2		
170				

4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Повторение (11 ч.)				
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	8.4.8	<p><i>Анализировать высказывания о русском языке.</i></p> <p><i>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</i></p> <p><i>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</i></p> <p><i>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</i></p> <p><i>Определять тему и главную мысль текста.</i></p> <p><i>Подбирать заголовок к тексту.</i></p> <p><i>Соотносить заголовок и текст.</i></p> <p><i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i></p> <p><i>Составлять план текста.</i></p> <p><i>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</i></p>
2	Текст. План текста	1	8.4.6	
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8, 8.4.9	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	8.4.5	
5	Предложение как единица речи.	1	5.1, 5.2, 5.3	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	1	5.2,5.3	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4, 5.5.	
8	Проверочный диктант.	1	8.5	
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	5.2, 5.3, 5.5, 6.18	
10	Контрольный диктант №1(входной)	1	8.5	
11	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.8, 6.10,6.15,6.16,6.17,6.18	
Предложение (9 ч.)				
12	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1		Классифицировать предложения по цели

	Однородные члены предложения (общее понятие)			<i>высказывания и по интонации.</i>
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления Словарный диктант №1	1	5.5, 5.7, 5.8	<i>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</i>
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7, 5.8	<i>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</i>
15	Входная диагностическая работа	1		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	7.2	<i>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</i>
17	Простые и сложные предложения	1	5.4	<i>Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение,</i>
18	Знаки препинания в сложном предложении Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	2	5.4, 7.1, 7.2	<i>словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</i>
19				
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	8.4.3, 8.4.4, 8.4.6, 8.4.8	
Слово в языке и речи (21 ч.)				
21	Лексическое значение слова	1		<i>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</i>
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	3.1, 3.2,	<i>Объяснять принцип построения толкового</i>
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	3.1, 3.	

			2	словаря.
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.2,8. 4.8	<p><i>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</i></p> <p><i>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</i></p> <p><i>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</i></p> <p><i>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</i></p> <p><i>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</i></p> <p><i>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</i></p> <p><i>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</i></p> <p><i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i></p> <p><i>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</i></p> <p><i>Образовывать наречия от имён прилагательных.</i></p>
25	Части речи	3	4.1	
26				
27				
28	Контрольное списывание №1	1	6.1	
29	Наречие	2	4.6	
30				
31	Наречие. Проверочная работа № 3 по теме «Части речи»	1	4.6	
32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.1, 2.2	
33	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2	
34	Разбор слова по составу	1	2.2	
35	Контрольный диктант № 2 (за 1 четверть)	1	2.2,6. 1,8.5	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.3,6. 4,6.5, 6.6,6. 7,6.8, 6.18	
37	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6.9	
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.1	
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1	6.1,6. 9	
40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление Объявления	1	6.10	
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	8.48	
Имя существительное (43 ч.)				
42	Изменение по падежам	1	4.2.6	<p><i>Различать имена существительные,</i></p>
43	Признаки падежных форм имён	1	4.2.6,	

	существительных			<i>определять признаки, присущие имени существительному.</i>
44	Упражнение в склонении имён	2	4.2.5	
45	существительных и в распознавании падежей			
46	Несклоняемые имена существительные	1	4.2.7	<i>Изменять имена существительные по падежам.</i>
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7	<i>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</i>
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7, 6.13	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	8.44,8 .47	<i>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</i>
50	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7	<i>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</i>
52	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	8.4.4., 8.4.8	<i>Классифицировать имена существительные по склонениям.</i>
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	2	6.13	<i>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i>
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных			
57	Именительный и винительный падежи	1	6.13	<i>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</i>
58	Родительный падеж	1	6.13	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6, 4.2.7	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	4.2.6	<i>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</i>
61				
62	Дательный падеж	1	4.2.7, 6.13	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном	2	4.2.7, 6.13	<i>Определять границы</i>
64				

	падеже			<i>предложений.</i>
65	Творительный падеж	1	4.2.7, 6.13	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	4.2.7	
67	Предложный падеж	1	6.13	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	4.2.7, 6.13	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант № 3	1	4.1,6. 1,6.13 ,8.5	
74	Контрольный диктант № 3 (за 2 четверть)	1	8.5	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	8.4.6, 8.4.9	
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.1,6. 1	
77	Промежуточная диагностическая работа.	1	4.2.6	
78	Именительный падеж множественного числа	1	4.2.6	
79	Родительный падеж	1	4.2.6	

	множественного числа			
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	8.4.6, 8.4.9	
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	4.2.2, 8.4.9	
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.6	
83	Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	8.42,8 .448.4 6,8.48	
84	Проект «Говорите правильно!»	1	8.3	
85	Проверочный диктант № 2	1	4.3.2	
Имя прилагательное (30 ч.)				
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных			<i>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</i>
87	Род и число имён прилагательных Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любима игрушка»	1	4.31,4 .32 8.4.8	<i>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</i>
88	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2	<i>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</i>
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	4.31,4 .3.2	<i>Определять род и число имён прилагательных.</i>
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2	<i>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</i>
91	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	4.3.2, 8.4.8	<i>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</i>
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	4.3.2	
93	Комплексная диагностическая	1		

	работа(промежуточная)			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14	
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2	
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.3.2. 6.14	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	4.3.2., 6.14.	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		4.3.2., 6.14	
100	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	8.4.3, 8.4.8.	
101	Контрольное списывание №2	1	6.1	
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	4.3.2, 6.14.	
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	4.3.2, 6.14	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	6.14	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	1	6.14	
107	Развитие речи. Составление сообщения о	1	8.4.8.	

	достопримечательностях своего города .			
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	8.4.8	
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
110	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	4.3.2, 6.14	
111	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	4.3.2, 6.14	
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	1	6.14.8 .4.2.	
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		8.4.8.	
115	Проверочный диктант № 3	1	4.5	
Личные местоимения (7 ч.)				
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1		<i>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.</i>
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	4.4,	<i>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</i>
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	4.4,8. 1.,8.2.	<i>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</i>
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	4.4,6. 15	<i>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</i>
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	4.4,8. 4.7, 6.15	<i>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы</i>

121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.43,8 .4.8	<i>употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</i>
122	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа № 6 по теме «Личные местоимения»	1	4.4,6. 15	
Глагол (34 ч.)				
123	Глагол как часть речи (повторение)	1		<i>Различать глаголы среди других слов в тексте.</i>
124	Время глагола	1	4.5.4	<i>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</i>
125	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4	
126	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</i>
127	Контрольный диктант № 4 (за 3 четверть)	1	8.5	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	4.5.2	<i>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.</i>
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	4.5.2, 4.5.4.	
130	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.5.2, 4.5.3, 4.5.4.	<i>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</i>
131	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	8.4.6, 8.4.8	<i>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</i>
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	4.5.5	
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.5.5.	<i>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</i>
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.16	
135	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	8.4.8	<i>Определять лицо и число глаголов.</i>
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	4.5.7	<i>Выделять личные окончания глаголов.</i>
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.5	<i>Определять спряжение глаголов.</i>
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	2	4.5.7	
139				<i>Работать с памяткой «Разбор</i>
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	2	4.5.5	

	настоящем и в будущем времени			глагола как части речи».
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме Словарный диктант № 5	1	4.5.7	Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
143	Контрольное списывание № 3	1	6.1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	4.5.5	
145	Комплексная диагностическая работа (итоговая)	1	4.5.5	
146	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	8.4.4.	
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	4.5.1., 4.5.5	
149				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.1., 4.5.6.	
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	4.5.1, 4.5.2,4 .5.3.,4 .5.4,4. 5.7	
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	8.5	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	4.5.1- 4.5.7	
154	Проверочный диктант № 4	1	8.5	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
Повторение (15 ч.)				
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			<i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i>
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	8.4.1.- 8.4.5	<i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>
158	Повторение по теме «Предложение»	1	4.2.1	
159	Контрольный диктант № 4 (за 4 четверть)	1	8.5	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	4.2.1- 4.2.7	<i>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i>
161	Итоговая диагностическая работа	1		<i>Называть виды речи.</i>

162	Орфограммы в значимых частях	2	6.3-	Объяснять назначение речи. <i>Находить все изученные части речи в тексте.</i> <i>Называть правила правописания слов на изученные темы.</i>
163	слова		6.12	
164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	6.	
166				
167				
168				
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	8.4.8	
170	Игра «Родное слово»	1		